

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

_____/А. Д. Дакиев
от «21» апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора института иностранных
языков и регионоведения

_____/З.И. Евлоева
от «21» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01. «Введение в лингвистическую терминологию»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)
«Зарубежная филология. Турецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составил(а):

1. старший преподаватель института иностранных языков и регионоведения
З.М. Келигова

Программа одобрена на заседании института «Иностранные языки и регионоведение»
Протокол № 2 от 11. 04 2025 г.

Программа одобрена УМК Института иностранных языков и регионоведения
Протокол № 1 от 15. 04 2025 г

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Исследование развития сложной системы лингвистической терминологии в современном языкознании представляет собой актуальное направление. Сознательное осмысление особенностей языка как системы, а также вовлечение языка в культурную парадигму всегда привлекало внимание ученых. Введение в научный оборот значительного количества лингвистических терминов объясняется целесообразностью проследить и продемонстрировать динамику развития терминосистемы.

Целью освоения дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию», в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н, является формирование у студентов-филологов коммуникативной компетенции в рамках порогового описания основных тенденций становления и развития лингвистической терминологии, а также формирование умения ориентироваться в терминосистемах и терминографических источниках.

Задачи дисциплины:

- Формирование навыков и умений выявления основных аспектов исследования лингвистической терминологии как подсистемы литературного языка;
- Развитие навыков установления тенденций развития лингвистической терминологии на разных этапах развития науки;
- Изучение путей формирования лингвистической терминосистемы;
- Выявление основных групп лингвистических терминов;

Формирование у обучаемых заинтересованности в самообразовательной деятельности для более глубокого и осмысленного усвоения программных положений учебной дисциплины.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.О..05.03» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Являясь одной из важнейших составляющих продолжения обучения иностранному языку, дисциплина призвана произвести коррекцию лексических навыков, речевых умений, полученных ранее, существенно расширить общий лингвистический уровень студентов с учетом их профессионализации. «Введение в лингвистическую терминологию» является первой дисциплиной блока специальных курсов, таких как «Основной язык (Модуль «Теоретическая фонетика турецкого языка»)), «Основной язык (Модуль «Лексикология турецкого языка»)), «Основной язык (Модуль «Теоретическая грамматика турецкого языка»))» и др.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ ТЕРМИНОЛОГИЮ»

Процесс изучения дисциплины направлена формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код	Наименование	Индикатор	В результате освоения дисциплины
-----	--------------	-----------	----------------------------------

компетен- ции	компетенции	достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	обучающийся должен:
<i>ОПК-4</i>	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.	1.1.ОПК-4 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.	Знать о методах сбора и анализа языкового материала; Уметь адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов; Владеть методиками сбора и анализа языковых факторов.
<i>ПК-1</i>	способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	2.1.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. 3.1.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	- знать особенности лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии; - уметь анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции; - владеть навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней турецкого и русского языков. - знать основные положения истории развития и современного состояния лексической и грамматической систем турецкого языка; - уметь выделять главные направления современного сравнительно-сопоставительного анализа лингвистических явлений; - владеть навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов различных уровней турецкого и русского языков.

ПК-2	способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p>1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p>2.1Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p> <p>3.1.Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материал</p>	<p>- знать современные методы проведения лингвистических исследований, в том числе и с применением современных цифровых технологий;</p> <p>уметь ставить цели и задачи научного исследования; в области сравнительно-сопоставительного языкознания;</p> <p>- владеть методиками научного анализа и интерпретации в области сопоставительных исследований, в том числе и навыками применения современных цифровых технологий.</p> <p>- знать основные принципы научно-исследовательской деятельности, в том числе и с применением современных цифровых технологий;</p> <p>уметь применять основные положения и концепции современного типологического языкознания в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- владеть навыками анализа и интерпретации языкового материала, в том числе и с применением современных цифровых технологий.</p> <p>- знать основные методические и методологические подходы к изучению языковых фактов и явлений;</p> <p>уметь делать аргументированные умозаключения и выводы;</p> <p>-владеть методикой сопоставительного анализа исследуемых языков с учетом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей; терминологическим аппаратом современного языкознания.</p>
------	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Введение в лингвистическую терминологию»

а. Структура дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

[illegible]

Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой.	2	2	1	1			2			2							
Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина.	2	4	1	1			4			4			+				
Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики.	2	4	2	2			4			4		+					
Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное.	2	4	2	2			4			4					+		
Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина.	2	4	2	2			4			4		+					
Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	2	2	2	2			4			4				+			
Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина.	2	2	1	1			4			4		+					
Курсовая работа (проект)																	
Подготовка к экзамену																	
Общая трудоемкость, в часах	72	32	16	16			40			40	Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет во 2 семестре						+
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию».

Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: общесистемные характеристики лингвистической терминологии, основные тенденции

развития лингвистической терминологии на разных этапах развития отечественной науки, пути формирования лингвистической терминосистемы

Уметь: делать анализ изменений в концептуализации основных лингвистических

терминов: «языковая личность», «метод», отражающей динамику развития лингвистической терминосистемы, анализировать аспектность и единообразие как системные свойства терминов, охарактеризовать динамику терминосистемы, связанной с операциональным и объектно-предметным аспектами.

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные общесистемные характеристики термина; характеристики термина в своем идеале: стилистически нейтральный, лаконичный, моносемичный.

Уметь: характеризовать термины лингвистики

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные структурные характеристики термина: однословные, двусловные (словосочетания)

Уметь: проследить и определить динамику развития лингвистической терминосистемы

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии, связанную с его системно-структурными характеристиками.

Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: системные свойства термина и аспектность как один из них

Уметь: разграничивать лингвистические термины по аспектам

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: системное свойство лингвистических терминов - единообразие

Уметь: находить общее среди общесистемных характеристик лингвистических терминов

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: общие закономерности развития лингвистической терминологии

Уметь: демонстрировать развитие лингвистической терминологии на наглядных примерах, заимствованных из словарей лингвистических терминов

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: общие характеристики динамики лингвистического термина; тенденции развития лингвистической терминосистемы

Уметь: показывать наглядно изменение общих характеристик лингвистического термина, связанное с его динамикой

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфические особенности динамики лингвистического термина в 19-20 вв.

Уметь: демонстрировать на примерах, заимствованных из словаря лингвистических терминов, динамику развития лингвистической терминосистемы

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии.

Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные

особенности динамики термина

В результате изучения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности динамики лингвистической терминосистемы, связанной с операциональным аспектом; объектно-предметные особенности динамики термина

Уметь: определять динамику лингвистических терминов

Владеть: основными понятиями лингвистической терминологии

5. Образовательные технологии

Курс «Введение в лингвистическую терминологию» ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (работа со словарями лингвистического терминов).

Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практических исследований (анализ словарных статей). В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного употребления лингвистических терминов. В ходе изучения данного курса студент должен научиться понимать значение и уметь использовать лингвистическую терминологию в научном дискурсе. В итоге работы по курсу «Введение в лингвистическую терминологию» студент должен овладеть определенным количеством лингвистических терминов, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

Образовательные технологии при проведении лекций

	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий
1	Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
2	Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
3	Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
4	Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
5	Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
6	Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
7	Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
8	Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.
9	Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина.	Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.

Образовательные технологии при проведении практических занятий

	Тема практического занятия	Виды применяемых образовательных технологий
1	Тема 1. Системность лингвистического термина: общее и частное.	Работа в микро-группах
2	Тема 2. Общесистемные характеристики лингвистического термина	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
3	Тема 3. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
4	Тема 4. Аспектность как системное свойство лингвистического термина	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
5	Тема 5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
6	Тема 6. Динамика лингвистического термина: общее и частное .	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
7	Тема 7. Общие характеристики динамики лингвистического термина	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
8	Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах
9	Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- исследование и анализ словарных статей
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение заданий, связанных с исследованием и анализом определенных лингвистических терминов в различных лексикографических источниках;
- типологический анализ терминов на основе двух языков: турецкого и русского;
- выполнение тренировочных тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме

- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями и словарями

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Тема 1. Современная лингвистическая терминология и различные этапы ее развития	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8
2	Тема 2. Пути формирования лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям	8
3	Тема 3. Многокомпонентные лингвистические термины в современном русском и турецком языках	Подготовка к семинарским занятиям	6
4	Тема 4. Интерлекс как интернациональный вариант лингвистического термина	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	6
5	Тема 5. Операциональный аспект динамики лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	8
6	Тема 6. Объектно-предметный аспект динамики лингвистической терминосистемы	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	8
7	Тема 7. Динамика развития лингвистической терминосистемы как одного из корпусов современной терминологии	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	8
8	Тема 8. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	
9	Тема 9. Динамика, связанная с операциональным аспектом термина. Объектно-предметные особенности динамики термина.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения английского языка

факультета иностранных языков в организации самостоятельной работы по освоению курса синтаксиса английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление лингвистической терминологии, которое подробно изложено в учебном комплексе.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на то, что основной акцент делается на практически подход к изучению данной дисциплины. Основными источниками знаний для студентов являются словари и те термины, которые они могут из них почерпнуть с целью совершенствования профессиональных компетенций. Для более качественного восприятия студентами предлагаемого материала автором УМК предлагается билингвальный (турецкий и русский яз.). подход к представлению материала. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его дефиниции из различных лексикографических источников и уметь оперировать ими, при этом каждому студенту надлежит вести свой личный словарь лингвистических терминов. Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса. Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение лингвистической терминологии часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные проблемы, как в целом терминологии, так и лингвистической терминосистемы в частности, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями.

Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя. Упражнение на составление списка терминов с дефинициями является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к учебным пособиям и словарям лингвистических терминов (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

Рекомендации изучения отдельных тем курса

Необходимо обратить более пристальное внимание на изучение динамики развития лингвистической терминологии и хотя это теоретически курс, уделять не меньше времени и прилагать усилия для изучения фактического материала, в данном случае лингвистических терминов, которые послужат базой в дальнейшем совершенствовании профессиональных компетенций.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по лингвистической терминологии; в конце курса – зачет. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.
2. Знание и умение оперировать лингвистическими терминами, которые были изучены во время занятий и самостоятельно.
3. Практические задания, выносимые на зачет, составлены на основе упражнений,

рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.; Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социоллингвистика: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280 с.; Лаврова Н.А. Англо-русский словарь. Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты. - М.: Флинта, 2009; Гадаборшева М. Ю. Кандидатская диссертация: Системно – динамически анализ лингвистических терминов (на материале русского, английского и ингушского языков). – Ростов: ЮФУ, 2009; и другие, указанные в списке.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины

Тест

1. Консубстанциональные термины:
 - 1) лексические единицы общеупотребительного языка;
 - 2) лексические единицы, которые существуют не только в профессиональном языке, но и в общеупотребительном;
 - 3) лексические единицы, содержащие более одного значения;
 - 4) лексические единицы с эмоционально окрашенными.
2. Дискурс:
 - 1) текст устной и письменной речи;
 - 2) диалог;
 - 3) монолог;
 - 4) дискуссия.
3. Термин по своей структуре чаще:
 - 1) состоит из одного слова;
 - 2) состоит из двух слов;
 - 3) состоит из предложения;
 - 4) состоит из целого текста.
4. Флексия:
 - 1) словоизменяющий аффикс;
 - 2) наименьшая значимая часть слова;
 - 3) наименьшая единица письменной речи;
 - 4) наименьшая единица звукового строя языка.
5. Языковая классификация, устанавливающая родство языков:
 - 1) типологическая;
 - 2) генеалогическая;
 - 3) ареальная;
 - 4) географическая.

Примерная тематика рефератов

1. Общие характеристики динамики лингвистического термина.
2. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
3. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
4. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в

современном языкознании.

5. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
6. Основные характеристики термина
7. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий

Вопросы к зачету по дисциплине «Введение в лингвистическую терминологию»

- Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.
- Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
- Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и их динамика
- Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой
- Общие характеристики динамики лингвистического термина.
- Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
- Аспектность как системное свойство лингвистического термина
- Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
- Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
- Основные характеристики термина
- Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
- Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
- Системность как основной подход современного исследования
- М.В.Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
- Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
- Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания
- Метод фреймовой семантики.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в лингвистическую терминологию»

7.1. Учебная литература:

1. Евлоева З.И. Основные тенденции формирования и развития русской лингвистической терминологии. – Назрань: Пилигрим, 2012.
2. Евлоева З.И. Русская лингвистическая терминология. – Нальчик, 2006.
3. Жеребило Т.В. Термины и понятия общей морфологии: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 44 с.
4. Жеребило Т.В. Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социоллингвистика: Словарь-справочник. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280
5. Лаврова Н.А. Англо-русский словарь. Современные тенденции в словообразовании. Контаминанты. - М.: Флинта, 2009
6. Гадаборшева М. Ю. Кандидатская диссертация: Системно – динамически анализ лингвистических терминов (на материале русского, английского и ингушского языков). – Ростов: ЮФУ, 2009.

Дополнительная литература

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - 2-е изд., стер. - М: Едиториал УРСС, 2004. - 571 с.
2. Дурново Н.Н. Грамматический словарь. Грамматические и лингвистические термины - М.: Флинта, 2001.
3. Митрошкина Т.В. Англо-русский словарь-минимум. - Минск: ТетраСистемс, 2012.
4. Литвинов П.П. Словарь синонимов английского языка - М.: АСТ, Астрель, 2010.
5. Скороходова Е. Ю. Терминология и языки профессионального общения в социальной сфере - М.: Российский государственный социальный университет, 2009.
6. Федоров В.М. Англо-русский словарь по электронным СМИ. - М.: Физматлит, 2008.

7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3

• Программное обеспечение

ежение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы

<http://window.edu.ru> Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»
<http://school-collection.edu.ru> «Образовательный ресурс России»
<http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://rvb.ru> Русская виртуальная библиотека

<http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы

<http://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека «e-Library»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks

<https://lib.inggu.ru> Электронно-библиотечная система ИнГГУ

Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине:
«Введение в лингвистическую терминологию»**

Вопросы к зачету

1. Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.
2. Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
3. Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и их динамика
4. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой
5. Общие характеристики динамики лингвистического термина.
6. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
7. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
8. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
9. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
10. Основные характеристики термина
11. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
12. Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
13. Системность как основной подход современного исследования
14. М.В.Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
15. Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
16. Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания
17. Метод фреймовой семантики.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент уверенно знает предмет, рекомендованную литературу, грамотно излагает основные вопросы, отвечает на дополнительные вопросы, подтверждает излагаемые теоретические положения примерами;

- оценка «не зачтено» ставится, когда студент не усвоил содержание предмета, слабо знает обязательную литературу.

Банк тестов

1. А.В. Иванов выделяет лингвистические пласты:

- a) 3
- b) 2
- c) 4

2. Первый пласт возник:

- a) IV-III вв. до н.э.
- b) VI-V вв. до н.э.
- c) II в до н.э.-II н.э.

3. Второй пласт возник:

- a) V-III вв. до н.э.
- b) VI-V вв. до н.э.
- c) IV-III вв. до н.э.

4. Третий пласт возник:

- a) II вв. н.э.-II вв. до н.э.
- b) VI-V вв. до н.э.
- c) IV- III вв. до н.э.

5. Установите соответствия:

- a) VI-V вв.а)Аристотель
- b) IV-III вв.б)Плутарх
- c)II вв. дон.э.-II н.э
- d)Платон

6. Значительное обогащение лингвистической терминологии не происходит вплоть до...

- a) XVII в.
- b) XIV в.
- c) XV в.

7. Терминологический состав русской лингвистической науки начал складываться:

- a) XVIII в.
- b) XVII в.
- c) XIX в.

8. Определений термина:

- a) 37
- b) больше 40
- c) 40

9. Корпус лингвистических терминов, использованных впервые М.В.Ломоносовым:

- a) 230
- b) 220
- c) 245

10. Основоположник сравнительно-исторического метода в языкознании:

- a) А.А.Потебня
- b) Ф.Бопп
- c) М.В.Ломоносов

11. Первые грамматики появились:

- a) в Афинах
- b) в Александрии
- c) в Риме

12. Становление сравнительно-исторического метода приходится:

- a) 30-40 гг.XIX в
- b) 20-30 гг.XIX в
- c) вторая половина XVIII

13. Открытие фонемы принадлежит:

- a) А.А.Потебня
- b) Ф.Бопп
- c) Бодуэн де Куртанэ

14. Известные лингвистические школы- Петербургская, Московская, Казанская сложились:

- а) конец XIX – первая половина XX в.
- б) начало XIX в.
- с) конец XVIII – начало XIX в.

15. Авторы грамматик:

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| а) Апполоний Рискот | а) «Искусство грамматики» |
| б) Дионисий Фракийский | б) «Синтаксис» |
| с) М.В. Ломоносов | с) «Грамматика русского языка» |

16. По мнению А.В. Иванова лингвистическая терминология прошла в своем развитии:

- а) 4 стадии
- б) 5 стадий
- с) 6 стадий

17. Бережанская выделяет русских и французских терминов:

- а) 98 русских и 120 французских
- б) 73 русских и 89 французских
- с) 69 русских и 89 французских

18. Процент терминологических единиц греко-латинского происхождения:

- а) 86%
- б) 72%
- с) 93%

19. Определения термина согласно Б.Н. Головину:

- а) 9
- б) 6
- с) 7

20. Определения термина согласно В.П. Даниленко:

- а) 18
- б) 15
- с) 21

21. Фондом обогащения терминологического аппарата является:

- а) научный язык
- б) общелитературный язык

с) терминологическая деятельность ведущих ученых

22. Один из основных признаков термина

- а) системность
- б) лаконичность
- с) структура

23. Терминология любой науки носит...

- а) подражательный характер
- б) описательный характер
- с) системных характер

24. Основой многозначности термина является:

- а) авторские образования
- б) метонимические переносы
- с) морфемы

25. Когнитивная лингвистика возникла:

- а) в XXI в.
- б) в начале XX в.

с) во второй половине XX в.

26. Значимость любого термина определяется:

- а) зависимостью
- б) окружением
- с) отношением

27. Проблема стадильности развития языка и мышления и мышления развивалась:

- а) В. Гумбольдтом и А. Шлейхером
- б) Аристотелем и Платоном
- с) Б.Н. Головиным и В.П. Даниленко

28. Кратчайшим знаком содержания понятия является:

- а) предложение
- б) звук
- с) слово

29. Генетические определения языка дали:

- а) В.Гумбольдт и А.А.Потебня
- б) Б.Н.Головин и В.В.Виноградов
- с) Бодуэн де Куртанэ и Ж.Марузо

30. Универсальные законы языка:

- а) прикладная лингвистика
- б) общее языкознание
- с) история языкознания

31. Благодаря форме человек может выразить в речи:

- а) содержание
- б) мысль
- с) суждение

32. Универсальное средство общения, передачи и хранения информации это:

- а) текст
- б) речь
- с) язык

33. «Слово действительно существует тогда, когда произносится»- считал:

- а) А.А.Потебня
- б) Ф. де Соссюр
- с) Б.Н. Головин

34. Рассматривая язык как систему, Соссюр отдавал предпочтение:

- а) синхронической лингвистике
- б) сравнительному языкознанию
- с) историческому языкознанию

35. Основоположником отечественной науки о терминологии является:

- а) А.А.Потебня
- б) Ф.Бопп
- с) Д.С.Лотте

36. Терминоведение «представляет собой современную научную дисциплину, предметом которой являются термины и терминологические системы» считал:

- а) В.В.Виноградов
- б) М.В.Ломоносов
- с) ВМ.Лейчик

37. Автором работы «Консубстанциональные термины в лингвистической терминологии французского и русского языков» является:

- a) И.Ю. Бережанская
- b) М.В. Ломоносов
- c) В.М. Лейчик

38. Автор статьи «Типология современных русских словарей» является:

- a) И.Ю. Бережанская
- b) Н.А. Лукьянова
- c) Ж. Марузо

39. Первый словарь «лингвистических терминов» принадлежит:

- a) Р. Барт
- b) А.А. Потебня
- c) О.С. Ахманова

40. «Словарь лингвистических терминов» Ахмановой О.С. составляет:

- a) 7000 единиц
- b) 7550 единиц
- c) 6780 единиц

41. «Донором» всех языков является:

- a) латынь
- b) греческий
- c) английский

42. Большую роль в унификации лингвистической терминологии сыграл:

- a) «Лингвистический энциклопедический словарь»
- b) «Словарь лингвистических терминов» О.С. Ахмановой
- c) «Словарь-справочник лингвистических терминов» Д.Э. Розенталя

43. Автор «Экспериментального системного толкового словаря стилистических терминов» является:

- a) О.С. Ахманова
- b) Ж. Марузо и А.А. Потебня
- c) С.Е. Никитина и Н.В. Васильева

44. «Словарь русской лингвистической терминологии» под ред. А.Н. Абрегова содержит:

- a) 4500 единиц
- b) 4000 единиц
- c) 2400 единиц

45. Автор «Обучающего словаря лингвистических терминов» является:

- a) Ж. Марузо
- b) И.С. Куликова, Д.В. Салмина
- c) М.А. Теленкова

46. «Учебный словарь лингвистических терминов» адресован:

- a) студентам, аспирантам, молодым ученым
- b) юристам
- c) медикам

47. Автор «Словаря-справочника лингвистических терминов» является:

- a) Н.В. Малычева и Д.В. Салмина
- b) Д.Э. Розенталь и М.А. Теленкова
- c) А.Г. Назарян

48. «Словарь-справочник лингвистических терминов» ориентирован:

- a) на учителей
- b) на студентов
- c) на юристов

49. Автором «Французско-русского учебного словаря лингвистических терминов» является:

- a) А.Г.Назарян
- b) Ж.Марузо
- c) Д.Э.Розенталь

50. Словарь А.Г.Назаряна содержит:

- a) более 5000 единиц
- b) менее 5000 единиц
- c) около 3590 единиц

51. Корпус основных словообразовательных терминов был сформирован:

- a) начало XIX в.
- b) конец XIX в.
- c) первая половина XX в.

52. Термин «консубстанциональные термины» был введен:

- a) А.Г.Назарян (1985)
- b) Н.В.Малычева (1994)
- c) С.В.Гринев (1993)

53. По определению И.Ю.Бережанской «консубстанциональные термины»-это:

- a) лексемы
- b) морфемы
- c) фонемы

54. В русском языке большинство лингвистических терминов заимствованно из:

- a) греческого языка
- b) латинского языка
- c) французского языка

55. Английская терминология пополнялась за счет:

- a) греческого языка
- b) латинского языка
- c) французского языка

56. Выберите неверный вариант: процесс заимствования из других языков способствует:

- a) интернационализации терминологии
- b) расширению научных связей
- c) установлению общих взглядов на те или иные языковые факты

57. Большинство терминов- это:

- a) существительные
- b) наречия
- c) глаголы

58. Этапы формирования новых терминов в отечественном языкознании были сформулированы:

- a) в начале XX в.
- b) к концу XIX в.
- c) в первой половине XIX в.

59. Автором книги «О преподавании отечественного языка» является:

- a) Потебня
- b) Буслаев

с) Лейчик

60. Язык- это:

- а) структура
- б) система
- с) системность

61. «Непрерывность» языка отстаивал:

- а) Потебня
- б) Лейчик
- с) Соссюр

62. М.В.Ломоносов выделял у глаголов:

- а) 6 залогов
- б) 7 залогов
- с) 8 залогов

63. М.В.Ломоносов делил русские наречия на:

- а) московские
- б) малороссийские и украинские
- с) московские, северные или приморские, украинские и малороссийские

64. Впервые истории курса русского языка были подготовлены:

- а) А.И.Соболевским и А.А.Алексеевым
- б) Б.Н.Головиным и А.А.Потебней
- с) Ф.Бопп и Д.С.Лотте

65. Проблемами древнерусского литературного языка занимались:

- а) Якубинский, Ларин, Ефимов, Копорский
- б) Виноградов, Лотте
- с) Потебня, Головин, Алексеев

66. Деятельность М.В.Ломоносова относится к:

- а) XVIII в.
- б) XIX в.
- с) XX в.

67. Единство общества, народа возможна благодаря:

- а) коммуникации
- б) общению
- с) языку

68. Язык как «обобщенную структуру» рассматривал:

- а) А.И.Соболевский
- б) Б.Н.Головин
- с) Бодуэн де Куртанэ

69. В лингвистике выделяются:

- а) стилистика текста
- б) текстология
- с) теория текста

70. Родоначальником семиотики является:

- а) В. Гумбольдт
- б) Ф.де Соссюр
- с) Чарльз Сандерс Пирс

71. Активное развитие сравнительно-исторического языкознания оказало влияние на такие науки, как:
- a) история, этнография, сравнительное литературоведение
 - b) география
 - c) филология
72. Масштабное исследование грамматических проблем в отечественном языкознании относится к:
- a) XVIII в.
 - b) XIX в.
 - c) XX в.
73. Автором книги «Опыта исторической грамматики русского языка» является:
- a) А.А.Шахматов
 - b) Ф.И.Буслатов
 - c) Л.В.Щерба
74. Автором книги «Заметки к грамматике русского языка» является:
- a) Ф.Гумбольдт
 - b) А.Д.Вейсман
 - c) А.А.Шахматов
75. Книга «Заметка к истории русской грамматики» была опубликована:
- a) в 1899 году
 - b) в 1890 году
 - c) в 1991 году
76. Первые попытки привести в систему имеющиеся знания в области языкознания были сделаны:
- a) Востоковым, Буслаевым, Потебней
 - b) Лемовым и Головиным
 - c) Даниленко, Головиным, Потебней
77. Становление сравнительно-исторического метода относится к периоду:
- a) конец XVIII в.
 - b) вторая половина XIX в.
 - c) первая половина XIX в.
78. «Русская грамматика» А.Х.Востокова была опубликована:
- a) в 1830 году
 - b) в 1831 году
 - c) в 1832 году
79. В своей грамматике Востоков не осуществил:
- a) перебор всего русского языка
 - b) придал грамматике современный научный характер
 - c) добавил новые термины
80. «Опыт исторической грамматики русского языка» принадлежит:
- a) Ф.И.Буслаеву
 - b) В.В.Виноградову
 - c) А.В.Лемову
81. «Опыт исторической грамматики русского языка» был опубликован:
- a) в 1857 году
 - b) в 1858 году
 - c) в 1859 году

82. Основателем русского литературного языка как научной дисциплины является:

- a) А.А.Алексеев
- b) А.А.Потебня
- c) Ф.И. Буслаев

83. История русского языка была осмыслена как научное направление в:

- a) XVIII-XIX вв.
- b) XIX в.
- c) XIX-XX вв.

84. Автором работы «Очерки по истории русского литературного языка» является:

- a) Д.И.Ушаков
- b) А.А.Шахматов
- c) А.И.Ефимов

85. Статья С.П.Обнорского «Русская правда» как памятник русского литературного языка появилась:

- a) в 1932 году
- b) в 1934 году
- c) в 1937 году

86. Термин «Русский литературный язык старшей формации» впервые был введен:

- a) Шахматовым
- b) Ефимовым
- c) Соколовым

87. Проблемами древнерусского языка занимались:

- a) Якубинский, Ефимов, Ларин, Винокур
- b) Ломоносов и Бодуэн де Куртанэ
- c) Ремнева, Соколов, Иванов

88. Работы первых русских лингвистов были ориентированы на:

- a) традиции западноевропейского языкознания
- b) осмысление исторических корней языка
- c) генетически родственные языки

89. Автором работы «Из записок по русской грамматике» является:

- a) Шахматов А.
- b) Виноградов В.
- c) Потебня А.

90. Основу сопоставительного изучения синтаксиса восточнославянских языков заложил:

- a) Ф. де Соссюр
- b) А. Востоков
- c) А. Потебня

91. Проблемами нормирования русского литературного языка занимался:

- a) Д.Ушаков
- b) А.Соколов
- c) А.Шахматов

92. Заслуга в создании «Толкового словаря русского языка» принадлежит:

- a) А.Лемову
- b) Д.Ушакову
- c) А.Реформатскому

93. Лингвистическая школа, которая занималась исследованием общетеоретических проблем:

- a) Петербургская
- b) Московская
- c) Казанская

94. Автор работы «Проблема отношений морфологии и синтаксиса в русской грамматической традиции 18-19 вв.» является:

- a) И.Рапова
- b) М.Ремнева
- c) А.Соколов

95. «Пять десятилетий 18 в.стали, по существу, главным предисловием к формированию научной филологии в России»-пишут:

- a) Ремнева и Соколов
- b) Соболевский и Алексеев
- c) Буслаев и Потебня

96. Филология возникла как:

- a) учебная деятельность
- b) теоретическая деятельность
- c) практическая деятельность

97. Фраза «Филолог- изучающий слова» приобрел значение:

- a) III-II вв.дон.э.
- b) III-Iвв.дон.э.
- c) III-IV вв.до н.э.

98. «Лингвистика» с латинского переводится как:

- a) слово
- b) язык
- c) речь

99. «Филология» с греческого буквально:

- a) любовь к слову
- b) наука о языке
- c) научная деятельность

100. С греческого «Фонема»-это:

- a) слово
- b) звук
- c) речь

101. Раздел языкознания, изучающий способы образования звуков речи и их акустической характеристики, называется:

- a) фонетика
- b) лексикология
- c) семантика

102. С греческого «Синтаксис» буквально:

- a) структура
- b) граница, предел
- c) построение, порядок

103. Минимальная значимая часть слова:

- a) фонема
- b) морфема
- c) лексема

104. Часть языковой системы, объединяющая слова как носитель грамматических значений, их грамматические классы, законы их существования и формообразования называется:

- a) текстология
- b) лексикология
- c) морфология

105. Классические школы фразеологии, сложившиеся в 70-90-е гг. 20 в.:

- a) Английские
- b) Английские и немецкие
- c) Английские, немецкие и французские

106. Языкознание 20 в. характеризуется расширением диапазона лингвистических направлений, активным изучением:

- a) структуры и семантики языковых явлений
- b) слова и словообразования
- c) терминологической единицы

107. Грамматика с греческого буквально:

- a) речь
- b) буква, написание
- c) словосочетание

108. Петербургская лингвистическая школа образовалась:

- a) конец 19 в.
- b) начало 20 в.
- c) вторая половина 20 в.

109. Московская лингвистическая школа образовалась:

- a) 70-е гг. 19 в.
- b) 80-90-е гг. 19 в.
- c) начало 20 в.

110. Во главе Казанской лингвистической школы стоял:

- a) Б. де Куртанэ
- b) А. Потебня
- c) Ф. Бопп

111. Функциональная лингвистика образовалась:

- a) в 70-е гг. 20 в. во Франции
- b) в 70-е гг. 20 в. в Англии
- c) в 70-е гг. 20 в. в России

112. В связи с развитием теории языковой номинации в лингвистику вошли термины:

- a) фонема, морфема, лексема
- b) денотат, сигнификат, коннотация
- c) звук, речь, слово

113. Языковые факты начали исследовать в контексте культуры:

- a) в первой половине 20 в.
- b) в конце 19 в.
- c) во второй половине 20 в.

114. Единица, в которой объединяются звук и мысль-это:

- a) морфема
- b) слово
- c) словосочетание

115. Для того, чтобы систематизировать лингвистическую терминологию необходимо провести классификацию:

- a) методов и методологии
- b) дисциплин и направлений в языкознании
- c) языковых уровней

116. В зависимости от объекта исследования можно выделить следующее направление:

- a) теоретическая лингвистика
- b) структурная лингвистика
- c) прикладная лингвистика

117. Внутренняя лингвистика включает в себя разделы:

- a) фонетика и фонология, грамматика, лексикология, фразеология, семантика
- b) диалектология

118. Внешняя лингвистика включает в себя разделы:

- a) фонетика и фонология
- b) лексикология, фразеология, семантика
- c) диалектология, лингвистическая география, ареальная лингвистика, социолингвистика

119. Казанская лингвистическая школа образовалась:

- a) конец XIX в.
- b) конец XVIII в.
- c) начало XVIII в.

120. Источником всех изменений в языке по Соссюрю является:

- a) слово
- b) язык
- c) речь

121. Коммуникативная единица языка-это:

- a) текст
- b) предложение
- c) словосочетание

122. Один из главных компонентов структуры языка является:

- a) уровень языка
- b) системность языка
- c) единица языка

123. Язык как «обобщенную структуру» рассматривал:

- a) Б.де Куртанэ
- b) Б.Головин
- c) В.Виноградов

124. Долгота, гласные, согласные, звуки, слоги- это:

- a) морфологические термины
- b) фонетические термины
- c) орфографические термины

125. Впервые вопрос о морфемной структуре не только знаменательной части речи, но и служебных был поставлен:

- a) Буслаевым
- b) Потебней
- c) Смотрицким

126. Впервые деление на согласных по глухости, звонкости и мягкости дал:

- a) Виноградов
- b) Вейсман
- c) Ломоносов

127. Слова, образованные путем сложения, т.е. слова, состоящие из двух корней, (морфем) называются:

- a) синтаксические термины
- b) словообразовательные термины
- c) общеупотребительные термины

128. Один из первых российских ученых стоявших у истоков лингвистической терминологии русского языка был:

- a) В.Виноградов
- b) С.Гринев
- c) М.Ломоносов

129. Впервые задачу сравнительно-исторического изучения славянских и других индоевропейских языков поставил:

- a) М.В.Ломоносов
- b) Г.О.Винокур
- c) А.Шлейхер

130. Отрасль языкознания, изучающая особенности содержательной стороны языка в связи с мышлением и общественной жизнью говорящего коллектива, как необходимое условие проникновения в природу лингвистических единиц и закономерностей их функционирования- это:

- a) теоретическая лингвистика
- b) сравнительная лингвистика
- c) металингвистика

131. Наука, изучающая строй слова, словосочетания и предложения в синхронном плане- это:

- a) описательная грамматика
- b) сравнительная грамматика
- c) теоретическая грамматика

132. «Отцом» лингвистики 20 в. называют:

- a) Б.Головина
- b) Ф.де Соссюра
- c) Д.С.Лотте

133. У истоков Казанской лингвистической школы стояли:

- a) Ф.де Соссюр
- b) М.В.Ломоносов
- c) Б.де Куртанэ

134. Учениками Бодуэна де Куртанэ в Петербурге были:

- a) Щерба и Поливанов
- b) Лейчик и Головин
- c) Потебня и Алексеев

135. Проблема стадильности развития и мышления развивались:

- a) Винокуровым и Вейсманом
- b) Востоковым и Буслаевым
- c) Гумбольдтом и Шлейхером

136. «В языке нет ни одной неподвижной категории»- утверждал:

- a) Буслаев
- b) Даниленко

с) де Соссюр

137. Совокупность приемов, используемых при изучении всех сторон языка называется:

а) метод

б) система

с) языковой анализ

138. Общие, универсальные законы языка изучает:

а) теоретическое языкознание

б) сравнительное языкознание

с) общее языкознание

139. Деятельность Фердинанда де Соссюра относится:

а) начало 19 в.

б) конец 19 в.- начало 20 в.

с) первая половина 20.в.

140. Экспериментальная фонетика возникла на основе работ:

а) Ф.Боппа

б) Б.Н.Головина

с) Б.де Куртанэ

141. Термины- «глагол», «причастие», «наречие», «предлог», «союз» впервые ввел:

а) Ломоносов

б) Ахманова

с) Даниленко

142. В исследовании выделяют:

а) 12 предлогов

б) 18 предлогов

с) 20 предлогов

143. В русском языке большинство заимствованы из:

а) греческого языка

б) латинского языка

с) английского языка

144. Соединение частей речи- это:

а) синтаксические термины

б) стилистические термины

с) словообразовательные термины

145. Язык, речь, звук, азбука- это:

а) стилистические термины

б) общеупотребительные термины

с) фонетические термины

146. Работа «Очерки по истории русского литературного языка» принадлежит:

а) Ушакову

б) Ларину

с) Виноградову

147. Основателем Петербургской лингвистической школы является:

а) де Куртанэ

б) Лотте

с) Назарян

148. Впервые такие понятия, как- «род», «склонение», «число», «падеж», «глагол» ввел:

- a) Потебня А.
- b) Головин Б.
- c) Ломоносов М.

149. Работа «Курс общей лингвистики» принадлежит:

- a) де Соссюру
- b) де Куртанэ
- c) С.Лотте

150. Математические модели впервые начал применять в лингвистике:

- a) Лейчик
- b) де Куртанэ
- c) Вейсман

151. Эсперанто- это:

- a) искусственный язык
- b) математический язык
- c) научный язык

152. Эсперанто обязан своим появлением:

- a) Л.М.Земенгофу
- b) де Соссюру
- c) де Куртанэ

153. Язык Эсперанто создан:

- a) в 1885 году
- b) в 1886 году
- c) в 1887 году

154. «Слово или словосочетание, служащее для обозначения понятия или специального явления в профессиональной области знания и являющееся основным объектом изучения, в терминологии»- отмечал:

- a) Татаринов
- b) Алексеев
- c) Лотте

155. «Содержание термина полностью раскрывается только через его реальное функционирование, через данный метасинтаксис»- отмечал:

- a) Гринев
- b) Эмирова
- c) Ахманова

156. Основы структурной лингвистики заложил:

- a) де Соссюр
- b) А.Потебня
- c) Ф.Бопп

157. Основными методами в языкознании являются:

- a) описательный и сравнительный
- b) описательный
- c) математический

158. Направление лингвакультурология появилось:

- a) в 90-е гг. 20 в.
- b) в 80-е гг. 20 в.
- c) в 70-е гг. 20 в.

159. Для исследования терминов ученые начали использовать когнитивный подход:

- a) в 90-е гг. 20 в.
- b) в 60-е гг. 20 в.
- c) в 30-е гг. 20 в.

160. Совокупность, система терминов какой-либо науки, области техники, вида искусства- это:

- a) терминология
- b) терминометод
- c) филология

161. Масштабное исследование отечественного языкознания относится к:

- a) 20 в.
- b) 19 в.
- c) 18 в.

162. Зарождение лингвистики как науки и метаязыка лингвистики относится:

- a) вторая половина 18 в.
- b) первая половина 19 в.
- c) вторая половина 19 в.

163. У истоков Московской лингвистической школы стоял:

- a) Лейчик
- b) Даниленко
- c) Фортунатов

164. Началом становления и развития истории русского литературного языка как научной дисциплины явилось:

- a) работа Буслаева «Опыт исторической грамматики русского языка»
- b) «Русская грамматика» Востокова
- c) «Грамматика» Ломоносова

165. Исследователи приводят признаков термина:

- a) от 2 до 3
- b) от 15 до 16
- c) от 20 до 24

166. А.Иванов приводит признаков термина:

- a) 16
- b) 17
- c) 18

167. Автором «Французско-русского учебного словаря» является:

- a) Малычева
- b) Назарян
- c) Абрегов

168. «Теорию трех штилей» разработал:

- a) А.Востоков
- b) В.Гумбольдт
- c) М.В.Ломоносов

169. Одним из последних учеников А.Шахматова был:

- a) А.Востоков
- b) Ф. Буслаев
- c) В.Виноградов

Автором работы «Русская наука о русском языке» (1946) является:

- a) А.Шахматов
- b) Ф.Буслаев
- c) В.Виноградов

171. «Словарь лингвистических терминов» принадлежит:

- a) Ахмановой
- b) Лотте
- c) Потебня

172. Описательный метод:

- a) приемы внешней интерпретации
- b) позиционные приемы
- c) статистические приемы

173. Процесс заимствования из других языков не способствует:

- a) интернационализации терминологии
- b) сужению научных связей
- c) расширению научных связей

174. Граница между терминологической и общеупотребительной лексикой носит характер:

- a) исторический
- b) синтаксический
- c) функциональный

175. Высказывание: «Содержание термина полностью раскрывается только через данный метасинтаксис» принадлежит:

- a) Поповой
- b) Даниленко
- c) Ахмановой

176. Высказывание: «Необходимо различать заимствования не только из языка в язык, но и из системы в систему» принадлежит:

- a) Лемову
- b) Головину
- c) Даниленко

177. Высказывание: «Язык- это система знаков» принадлежит:

- a) де Соссюру
- b) Виноградову
- c) Ломоносову

178. Высказывание: «Различие научных дорог, а также темпов движения нередко определяется степенью зависимости от традиции и широтой научного кругозора» принадлежит:

- a) Виноградову
- b) Буслаеву
- c) Востокову

179. Высказывание: «Русская грамматика не знает себе равных в истории европейской грамматической мысли» принадлежит:

- a) Ефимову
- b) Раповой
- c) Шахматову

180. Высказывание: «Нет явных революционных переворотов, здесь не отмечаются данные, которые были накоплены многими поколениями: они просто уточняются, описываются более глубоко и детальнее, каждый раз находя новый ракурс рассмотрения той или иной проблемы» принадлежит:

- a) Манерко
- b) Кунину
- c) Потаповой

181. Высказывание: «Функциональная лингвистика ставит вопрос о рассмотрении того, при каких условиях имеет место то или иное употребление» принадлежит:

- a) Буслаеву
- b) Потебне
- c) Мамудяну

182. Высказывание: «Термин не должен быть полисемичным, амонимичным, синонимичным» принадлежит:

- a) Гримму
- b) Даниленко
- c) Лотте

183. Высказывание: «Лингвистическая терминология- обязательный концептуально- языковой инструмент, способствующий адекватному описанию всех уровней языковой системы» принадлежит:

- a) Ломоносову
- b) Ахмановой
- c) Эмировой

184. Высказывание: «Лексическая единица определенного языка для специальных целей, обозначающее общее- конкретное или абстрактное понятие теории определенной области знаний- термин» принадлежит:

- a) Алексееву
- b) Лейчику
- c) Потебне

185. Высказывание: «Терминоведение представляет собой современную научную дисциплину, предметом которой являются термины и терминологические системы» принадлежит:

- a) Назаряну
- b) Барту
- c) Лейчику

186. Высказывание: «Слово или словосочетание, служащее для обозначения понятия в профессиональной области знания и являющееся основным объектом изучения в терминологии» принадлежит:

- a) Татаринovu
- b) Алексееву
- c) Лотте

187. Высказывание: «Словосочетанием в речи я называю то целое по значению, которое образуется сочетанием одного полного слова с другим полным словом, будет ли это выражение психологического суждения или выражение его части?» принадлежит:

- a) Моисееву
- b) Даниленко
- c) Фортунатову

188. Высказывание: «Словосочетание есть два слова или ряд слов, объединенных в речи и в мысли» принадлежит:

- a) Пешковскому
- b) Даниленко
- c) Фортунатову

189. Высказывание: «Термин в условиях своего прямого употребления только называет предмет, не

давая никакой характеристики о нем» принадлежит:

- a) Реформатскому
- b) Моисееву
- c) Головину

190. Высказывание: «Понятие «концепт» должно определяться лингвистическими критериями: семантическими, синтаксическими, лексикографическими, текстуальными, дискурсивными и иными» принадлежит:

- a) Назаряну
- b) Розенталю
- c) Голованевскому

191. Высказывание: «Слово действительно существует тогда, когда произносится» принадлежит:

- a) Лейчику
- b) Лотте
- c) Потебне

192. Высказывание: «Московское наречие не только для важности столичного города, но и для важности своей отменной красоты» принадлежит:

- a) Ломоносову
- b) де Куртанэ
- c) Потебне

193. Высказывание: «Термин, образующийся на основе лексической единицы определенного лексического языка, т.е. лексическая единица этого языка является субстратом термина» принадлежит:

- a) Лейчику
- b) Виноградову
- c) Гумбольдту

194. Высказывание: «Терминоведение представляет собой современную научную дисциплину, предметом которой являются термины и терминологические системы» принадлежит:

- a) Виноградову
- b) Ломоносову
- c) Лейчику

195. Высказывание: «Метаязык- это тот неизбежно искусственный язык, на котором ведется исследование» принадлежит:

- a) Барту
- b) Лейчику
- c) Головину

196. Высказывание: «Граница между терминологической и общеупотребительной лексикой нестабильна, имеет не исторический, а функциональный характер» принадлежит:

- a) Лемову
- b) Реформатскому
- c) Бережанской

197. Высказывание: «Термины означаемое и означающее» предложил:

- a) Бенвенист
- b) Головин
- c) де Соссюр

198. Высказывание: «Термин в условиях своего прямого употребления только называет предмет или понятие о нем, не давая никакой дополнительной характеристики о нем», - принадлежит:

- a) Моисееву
- b) Реформатскому

с) Лемову

199. Высказывание: «Термины однозначные слова, лишенные экспрессивности» принадлежит:

- а) Лемову
- б) Реформатскому
- с) Дюженко

200. Высказывание: «Связь между отдельными явлениями языка гораздо теснее, чем кажется» принадлежит:

- а) Потебня
- б) Алексеев
- с) Лотте

2. Спецификация теста (с выбором вариантов ответов)

3. Инструкция по выполнению:

4. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-76%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

Темы рефератов, докладов

по дисциплине **Введение в лингвистическую терминологию**

1. Основные этапы развития лингвистической терминосистемы.
2. Термин как основная единица любой терминосистемы в целом и лингвистической в частности (определения различных лингвистов).
3. Общесистемные характеристики и критерии современного термина лингвистики и их динамика
4. Системно-структурные характеристики лингвистического термина и их взаимосвязь с динамикой
5. Общие характеристики динамики лингвистического термина.
6. Специфика динамики лингвистического термина XIX – XXI вв.
7. Аспектность как системное свойство лингвистического термина
8. Две параллели - «лингвистика» и «языкознание». Понятие металингвистического блока в современном языкознании.
9. Единообразие как системное свойство терминов лингвистики
10. Основные характеристики термина
11. Участие языковой личности в формировании терминологических понятий
12. Понятие консубстанциональности в современной лингвистической терминологии
13. Системность как основной подход современного исследования
14. М.В. Ломоносов - один из первых русских ученых, стоявший у истоков лингвистической терминологии русского языка.
15. Термин «метод» как одна из главных терминологических единиц современной лингвистики.
16. Возникновение и эволюция сравнительно-исторического метода и сравнительно-исторического языкознания
17. Метод фреймовой семантики.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению:

Объем реферата – не менее 8 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *выступление с устной презентацией результатов с последующим*

групповым обсуждением и т.п.

Критерии оценивания

- ☐ соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- ☐ соответствие целям и задачам дисциплины;
- ☐ постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- ☐ логичность и последовательность в изложении материала;
- ☐ способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- ☐ объем исследованной литературы и других источников информации;
- ☐ владение иностранными языками, использование иностранных источников;
- ☐ способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- ☐ умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- ☐ навыки планирования и управления временем при выполнении работы;
- ☐ обоснованность выводов;
- ☐ правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- ☐ соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).

Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада:

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	1)сообщение (выступление); 2)вопросы к докладчику; 3)комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему; 4)ответное заключительное слово докладчика; 5)заключение преподавателя

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента представлена грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает современные идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. Владеет навыками работы с текстовыми редакторами и компьютерными программами.;
- оценка «хорошо» выставляется если работа студента представлена грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения ученых в данной области знания, однако, материал представлен с небольшими неточностями в содержании или форме.;
- оценка «удовлетворительно» выставляется если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата/презентации не достигнута.

b. Интернет-ресурсы:

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. www.study.ru
11. www.linguisto.org
12. www.philology.ru
13. www.linguistic.ru
14. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
15. <http://mypage.iu.edu/~shetter/>
16. <http://www.eric.ed.gov/>
17. <http://www.dlflc.edu/languageresources.html>
18. <http://www ldc.upenn.edu/>
19. <http://www.gumer.info/>

с. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
 - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы,	http://www.edu.ru –

тесты ЕГЭ, ГИА	
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

d. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «Иностранный язык». Имеются современные учебные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

Занятия по дисциплине проводятся в специализированных аудиториях (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, проспект И.Б. Зязикова 7, главный корпус ИнГГУ каб. 446), обеспеченной следующим оборудованием:

Видеоплеер DVD – 1: модель SUPRA DVS-205X Black, MPEG-4, MP3, DVD, CD, PAL, NTSC, USB -1, пульт ДУ;

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6") - 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M;

Проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872)

Тип проектора: DLP, 800х600 Пикс

HDTV, 3D, 3300 ANSI лм, 2 встроенных динамика;

Экран настенный;

Наглядные иллюстрированные таблицы, словари, обучающие фильмы и образовательные программы;

Беспроводная сеть: Беспроводная сеть 802.11n. 300/10

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола ,дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой